

Русский язык, 5 класс

Тема урока. Развитие навыков слушать/понимать воспринимаемое на слух высказывание, определять его основную мысль, способы связи предложений в тексте; узнавать произведение по данным ключевым словам; пересказывать содержание прослушанного текста. Отработка правильного употребления предлогов *из, с*.

Цель урока. Развивать навыки слушания/понимания воспринимаемого на слух текста, определения идеи произведения, способов связи предложений в тексте. Учить узнавать произведение по данным ключевым словам, пересказывать прослушанное, читать в соответствии с нормами русского литературного произношения. Выбатывать умения правильного употребления предлогов *с, из*.

Совершенствовать орфографическую зоркость, навыки самоконтроля.

Воспитывать интерес к устному народному творчеству.

Оборудование: текст русской народной сказки «Думы»(РМ), презентация.

Тип урока: применения знаний и формирования умений.

Ход урока:

I. Организационный этап

II. Актуализация опорных знаний учащихся

1. Проверка домашнего задания. Учащиеся читают самостоятельно составленные словарные диктанты из слов, в которых пишется **о**, а произносится [а]; пишется **е**, а произносится [и].

III. Постановка целей и задач урока

IV. Работа над культурой и развитием речи учащихся

1. Слушание русской народной сказки «Думы», которую читает учитель.

Выкопал мужик яму в лесу, прикрыл ее хворостом: не попадет ли какого зверя.

Бежала лесом лисица. Загляделась по верхам – бух в яму!

Летел журавль. Спустился корму поискать, завязли ноги в хворосте; стал выбиваться – бух в яму!

И лисе горе, и журавлю горе. Не знают, что делать, как из ямы выбраться.

Лиса из угла в угол мечется – пыль по яме столбом; а журавль одну ногу поджал – и ни с места, и все перед собой землю клюет, все перед собой землю клюет. Думают оба, как бы беде помочь.

Лиса побегает, побегает да и скажет:

– У меня тысяча, тысяча, тысяча думушек!

Журавль поклюет да и скажет:

– А у меня одна дума!

И опять примутся – лиса бегать, а журавль клевать.

«Экой, – думает лиса, – глупый этот журавль! Что он все землю клюет? Того и не знает, что земля толстая и насквозь ее не проклюешь».

А сама все кружит по яме и говорит:

– У меня тысяча, тысяча, тысяча думушек!
А журавль все перед собой клюет да говорит:
– А у меня одна дума!

Пошел мужик посмотреть, не попалось ли кого в яму.

Как слышала лиса, что идут, принялась еще пуще из угла в угол метаться и все только и говорит:

– У меня тысяча, тысяча, тысяча думушек!

А журавль совсем смолк и клевать перестал. Смотрит лиса – свалился он, ножки протянул и не дышит. Умер с перепугу, сердечный!

Приподнял мужик хвост; видит – попались в яму лиса да журавль: лиса юлит по яме, а журавль лежит, не шелохнется.

– Ах ты, – говорит мужик, – подлая лисица! Заела ты у меня такую птицу!

Вытащил журавля за ноги из ямы, пощупал его – совсем еще теплый журавль; еще пуще стал лисицу бранить.

А лиса-то бежит по яме, не знает, за какую думушку ей ухватиться: тысяча, тысяча, тысяча думушек!

– погоди ж ты! – говорит мужик. – Я тебе помню бока за журавля!

Положил птицу подле ямы – да к лисе.

Только что он отвернулся, журавль как расправит крылья да как закричит:

– У меня одна дума была!

Только его и видели. А лиса со своей тысячью, тысячью, тысячью думушек попала на воротник к шубе.

2. Работа над совершенствованием умения определять основную мысль текста. Учащимся предлагается определить, в каких из данных предложений наиболее точно сформулирована основная мысль прослушанного текста сказки:

1. Лучше иметь одну думу, чем несколько.

2. Лишь тот, кто напряженно думает о чем-то, стремясь к цели, достигает ее.

3. Журавль оказался умнее хитрой лисы.

3. Наблюдения над связью предложений в тексте.

На доске предварительно записываются отрывки из прослушанного текста с разными способами соединения предложений: с повторами слов; с местоимениями он, она; словом оба и др.

4. Запись отрывка из сказки (он записан на доске) под диктовку одного из учеников, который читает слова по нормам произношения. Сверка записанного с образцом.

5. Развитие умения замечать в устной речи восклицательные предложения.

Нахождение учащимися таких предложений в прослушанной сказке. Учитель отмечает, что эти предложения использованы в основном в речи действующих лиц сказки. С их помощью передается душевное состояние героев.

Произносятся они с особой интонацией. Часто в их составе используются слова ах, как, что за, какой и др.

6. Дополнение предложений по данному началу с использованием сюжета сказки.

Ах ты подлая...! Что может быть лучше...! Каким рассудительным и терпеливым оказался...! Как хорошо в трудную минуту...!

7. Ознакомление школьников с понятием опорные слова текста.

Учитель записывает на доске название нескольких сказок (например, «Красная шапочка», «Муха-цокотуха», «Кот в сапогах» и др.) и спрашивает учеников, вспомнили ли они эти сказки, когда прочитали записанные слова. Следующий этап работы – отгадывание сказки по данным опорным словам. Ученикам предлагается по словам посадил, выросла, стал тянуть, позвал, позвала, вытянули установить, из какой сказки они взяты. Делается вывод: слова, которые помогли восстановить в памяти всю сказку, называются опорными словами (Сказка «Репка»).

Затем учитель предлагает выделить опорные слова в прочитанной сказке «Думы»: *выкопал, попали в яму, мечется, клюет, думают оба, тысяча думушек, одна дума, пошел посмотреть; лежит, не шелохнется; юлит по яме, положил подле ямы, попала на воротник.*

8. Пересказ прослушанного текста учениками.

9. Работа над употреблением предлогов из, с.

Анализируются примеры, записанные на доске:

Достать из портфеля – снять наклейку с портфеля.

Выйти из школы – снять вывеску со школы.

Видеть из окна – прыгнуть с окна.

Учитель подчеркивает, что следует различать употребления предлогов **из** и **с**: предлог **из** употребляется в значении «*изнутри чего-то*», а педагог **с** – «*с поверхности, с верху чего-то*».

10. Словарный диктант с дополнительным заданием (выбрать нужный предлог для связи слов в данных словосочетаниях).

Выбраться (из, с) ямы, слетел (с, из) осеннего дерева, мечется (из, с) одного угла в другой угол, взлетел (из, с) земли, выйти (из, с) тяжелого положения.

V. Рефлексия. Подведение итогов урока

Домашнее задание: найти в любой книге, журнале, газете и записать по два предложения, которые заканчиваются точкой, вопросительным и восклицательным знаками.