

СХВАЛЕНО:
рішенням педагогічної ради
Озерцівського ліцею
Протокол №01 від 31.08. 2022р.

ЗАТВЕРДЖЕНО:
Директор Р.І.Дядюк
наказ №80 від 31.08. 2022 р.

Освітня програма

**Озерцівського ліцею Горохівської міської ради Луцького району
Волинської області на 2022/2023н.р.**

Профільна середня освіта

(10-11 класи)

Загальні положення освітньої програми

У старшій школі навчається 11 учнів: 10 клас – 5 учнів, 11 клас – 6 учнів.

Освітня програма профільної середньої освіти розроблена на виконання Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», постанови Кабінету Міністрів України від 30 вересня 2020 року №898 «Про деякі питання державних стандартів повної загальної середньої освіти», Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти, затвердженого Постановою КМУ від 23 листопада 2011 року №1392 та на основі типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня, затвердженої наказом МОН України від 20.04.2018р. № 408 (у редакції наказу МОН від 28.11.2019 № 1493 (із змінами), внесеними наказом МОН від 31.03.2020 №464).

Відповідно до статті 9 Закону України «Про освіту», в закладі основними формами здобуття освіти є очна (денна), дистанційна (за потреби).

Очна (денна) форма здобуття освіти, передбачає безпосередню участь здобувачів освіти в освітньому процесі, навчання в одну зміну, тривалість навчального тижня - 5 днів.

Дистанційна форма, передбачає здобуття освіти за опосередкованої взаємодії віддалених один від одного учасників освітнього процесу у спеціалізованому середовищі, що функціонує на базі сучасних психолого-педагогічних та інформаційно-комунікаційних технологій, навчання в одну зміну, тривалість навчального тижня - 5 днів;

Під час карантинних обмежень або на час дії воєнного стану (наказ МОН №274 від 28.03.2022р.) освітній процес у закладі за рішенням педагогічної ради організовується з використанням технологій дистанційного навчання відповідно до р.ІІІ Положення про дистанційну форму здобуття повної загальної середньої освіти, затвердженого наказом МОН 08.09.2020 №115, зареєстрованого в Мін'юсті України 28.09.2020 за №941/352444

Освітня програма профільної середньої освіти окреслює рекомендовані підходи до планування й організації закладом освіти єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом базової та повної загальної середньої освіти.

Освітня програма визначає:

- ✓ загальний обсяг навчального навантаження, орієнтовну тривалість і можливі взаємозв'язки окремих предметів, зокрема їх інтеграції, а також логічної послідовності їх вивчення, які подані в рамках навчального плану (додаток 1);
- ✓ очікувані результати навчання учнів подані в рамках навчальних програм;
- ✓ перелік навчальних програм, які мають гриф «Затверджено Міністерством освіти і науки України», використані з офіційного веб-сайту МОН (додаток 2);
- ✓ перелік підручників, які мають гриф «Затверджено Міністерством освіти і науки України» (додаток 3);
- ✓ форми організації освітнього процесу та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти;
- ✓ вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за цією освітньою програмою;
- ✓ кадрове забезпечення освітньої діяльності (додаток 4)

Загальний обсяг навчального навантаження та орієнтовна тривалість і можливі взаємозв'язки освітніх галузей, предметів, дисциплін

Загальний обсяг навчального навантаження здобувачів профільної середньої освіти для 10кл. – 33,5 годин на тиждень, 1225год. на навчальний рік, для 11кл. – 32,5 годин на

тиждень, 1225 год. на навчальний рік. Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальному плані (додаток 1). Навчальний план для 10,11 класів містить загальний обсяг навчального навантаження та тижневі години на вивчення базових предметів, вибірково-обов'язкових предметів, профільних предметів, а також передбачає додаткові години на базові предмети.

Закладом освіти обрано другий варіант Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня організації освітнього процесу (таблиці 2,3 до Типової освітньої програми). Навчальний план старшої школи складено на основі навчального плану для 10-11 класів закладів загальної середньої освіти та орієнтованої кількості навчальних годин для профільних предметів, зокрема предмет суспільно-гуманітарного циклу (українська мова, додаток 1).

До базових предметів належать: «Українська мова», «Українська література», «Зарубіжна література», «Іноземна мова», «Історія України», «Всесвітня історія», «Громадянська освіта», «Математика», передбачено вивчення окремих природничих дисциплін: «Фізика і астрономія», «Біологія і екологія», «Хімія», «Географія», «Фізична культура», «Захист України».

У навчальному плані міститься мінімальна кількість тижневих годин на вивчення базових предметів, що має забезпечити досягнення рівня очікуваних результатів навчання учнів згідно з державними вимогами Державного стандарту.

За модульним принципом реалізується зміст базового предмета «Фізика і астрономія». У такому разі розподіл годин між модулем фізики і модулем астрономії здійснюється відповідно до навчальних програм. Фізичні і астрономічні складники вивчаються паралельно.

Реалізація змісту освіти, визначеного Державним стандартом, також забезпечується вибірково-обов'язковими предметами («Інформатика», «Технології», «Мистецтво»), що вивчаються на рівні стандарту. Із запропонованого переліку учні має обрати два предмети – один в 10 класі, інший в 11 класі, або одночасно два предмети в 10 і 11 класах (у такому разі години, передбачені на вибірково-обов'язкові предмети діляться між двома обраними предметами).

За вибором учнів 10 класу із вибірково-обов'язкових предметів обрано предмети «Інформатика» - 1,5 год. та «Мистецтво» - 1,5 год., що вивчаються на рівні стандарту. Учні 11 класу продовжать вивчати із вибірково-обов'язкових предметів також «Інформатику» - 1,5 год. та «Мистецтво» - 1,5 год.

Для забезпечення наступності допрофільної підготовки та профільного навчання в старшій школі обрано в 10, 11 класах української філології профіль – по 2 год. в тиждень.

Зміст профілю навчання реалізується системою окремих предметів і курсів: базові та вибірково-обов'язкові предмети, що вивчаються на рівні стандарту; профільний предмет – українська мова що вивчається на профільному рівні.

Рішення про розподіл годин для формування відповідного профілю навчання прийнято педагогічною радою (протокол №11 від 31.05.2022), враховуючи освітні потреби учнів, кадрове забезпечення, матеріально-технічну базу закладу.

На вивчення базового предмета Захист України виділено по 0,5 год. в 10 та 11 класах за рахунок додаткових годин, передбачених планом.

На вивчення історії України – 1 додаткова година в 10 класі та 1 додаткова година в 11 класі.

Змістове наповнення предмету «Фізична культура» складатимуть модулі:

10кл. – легка атлетика, футбол, баскетбол, волейбол, футбол, легка атлетика.

11кл. – легка атлетика, футбол, баскетбол, волейбол, футбол, легка атлетика.

У 10,11 класах на гурткову роботу виділено 9 год. і працюватиме військово-патріотичний гурток (9г./300г. в рік);

Очікувані результати навчання здобувачів освіти

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів.

№ з/п	Ключові компетентності	Компоненти
1	Спілкування державною мовою	<p>Уміння: ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення невнормованих іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас.</p> <p>Ставлення: розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань.</p> <p>Навчальні ресурси: означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем</p>
2	Спілкування іноземними мовами	<p>Уміння: здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби</p>

		<p>спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб.</p> <p>Ставлення: критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою.</p> <p>Навчальні ресурси: підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти.</p>
3	Математична компетентність	<p>Уміння: оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об'єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв'язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях.</p> <p>Ставлення: усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів.</p> <p>Навчальні ресурси: розв'язування математичних задач, і обов'язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації</p>
4	Основні компетентності у природничих науках і технологіях	<p>Уміння: розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями.</p> <p>Ставлення: усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій. усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних</p>

		інформаційних технологіях Навчальні ресурси: складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу
5	Інформаційно-цифрова компетентність	Уміння: структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв'язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень. Ставлення: критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв'язування математичних задач. Навчальні ресурси: візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів
6	Уміння вчитися впродовж життя	Уміння: визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організовувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість. Ставлення: усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності. Навчальні ресурси: моделювання власної освітньої траєкторії
7	Ініціативність і підприємливість	Уміння: генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв'язання життєвого завдання.

		<p>Ставлення: ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших.</p> <p>Навчальні ресурси: завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі)</p>
8	Соціальна і громадянська компетентності	<p>Уміння: висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані.</p> <p>Ставлення: ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією.</p> <p>Навчальні ресурси: завдання соціального змісту</p>
9	Обізнаність і самовираження у сфері культури	<p>Уміння: грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо).</p> <p>Ставлення: культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства.</p> <p>Навчальні ресурси: математичні моделі в різних видах мистецтва</p>
10	Екологічна грамотність і здорове життя	<p>Уміння: аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних;</p>

		<p>враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання.</p> <p>Ставлення: усвідомлення взаємозв'язку окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе відношення до природних ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо.</p> <p>Навчальні ресурси: навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя</p>
--	--	---

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності формуватимуть відразу засобами усіх окремих предметів. Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров'я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване на формування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях.

Наскрізні лінії є засобом інтеграції ключових і загальнопредметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів; їх враховано при формуванні шкільного середовища.

Наскрізні лінії є соціально значимими надпредметними темами, які допомагають формуванню в учнів уявлень про суспільство в цілому, розвивають здатність застосовувати отримані знання у різних ситуаціях.

Навчання за наскрізними лініями реалізується насамперед через:

- організацію навчального середовища - зміст та цілі наскрізних тем враховуються при формуванні духовного, соціального і фізичного середовища навчання;
- окремі предмети - виходячи із наскрізних тем при вивченні предмета проводяться відповідні трактовки, приклади і методи навчання, реалізуються надпредметні, міжкласові та загальношкільні проекти.
- роль окремих предметів при навчанні за наскрізними темами різна і залежить від цілей і змісту окремого предмета та від того, наскільки тісно той чи інший предметний цикл пов'язаний із конкретною наскрізною темою;
- роботу в проектах;
- позакласну навчальну роботу і роботу гуртків.

Наскрізна лінія	Коротка характеристика
Екологічна безпека й сталій розвиток	<p>Формування в учнів соціальної активності, відповідальності та екологічної свідомості, готовності брати участь у вирішенні питань збереження довкілля і розвитку суспільства, усвідомлення важливості сталого розвитку для майбутніх поколінь.</p> <p>Проблематика наскрізної лінії реалізується через завдання з реальними даними про використання природних ресурсів, їх збереження та примноження. Аналіз цих даних сприяє розвитку бережливого ставлення до навколишнього середовища, екології, формуванню критичного мислення, вміння вирішувати проблеми, критично оцінювати перспективи розвитку навколишнього середовища і людини. Можливі уроки на відкритому повітрі.</p>
Громадянська відповідальність	<p>Сприятиме формуванню відповідального члена громади і суспільства, що розуміє принципи і механізми функціонування суспільства. Ця наскрізна лінія освоюється в основному через колективну діяльність (дослідницькі роботи, роботи в групі, проекти тощо), яка поєднує окремі предмети між собою і розвиває в учнів готовність до співпраці, толерантність щодо різноманітних способів діяльності і думок.</p> <p>Вивчення окремого предмета має викликати в учнів якомога більше позитивних емоцій, а її зміст — бути націленим на виховання порядності, старанності, систематичності, послідовності, посидючості і чесності. Приклад вчителя покликаний зіграти важливу роль у формуванні толерантного ставлення до товаришів, незалежно від рівня навчальних досягнень.</p>
Здоров'я і безпека	<p>Завданням наскрізної лінії є становлення учня як емоційно стійкого члена суспільства, здатного вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне життєве середовище.</p> <p>Реалізується через завдання з реальними даними про безпеку і охорону здоров'я (текстові завдання, пов'язані з середовищем дорожнього руху, рухом пішоходів і транспортних засобів). Варто звернути увагу на проблеми, пов'язані із ризиками для життя і здоров'я. Вирішення проблем, знайдених з «ага-ефектом», пошук оптимальних методів вирішення і розв'язування задач тощо, здатні викликати в учнів чимало радісних емоцій.</p>

Підприємливість і фінансова грамотність	<p>Наскрізна лінія націлена на розвиток лідерських ініціатив, здатність успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі, забезпечення кращого розуміння учнями практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо).</p> <p>Ця наскрізна лінія пов'язана з розв'язуванням практичних завдань щодо планування господарської діяльності та реальної оцінки власних можливостей, складання сімейного бюджету, формування економного ставлення до природних ресурсів.</p>
---	--

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість. Створюватимуться умови для самостійного виведення нового знання, перевірки його на практиці і встановлення причинно-наслідкових зв'язків шляхом створення проблемних ситуацій, організації спостережень, дослідів та інших видів діяльності. Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньопредметних зв'язків, а саме: змістово-інформаційних, операційно-діяльнісних і організаційно-методичних. Їх використання посилює пізнавальний інтерес учнів до навчання і підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу і формування наукового світогляду. Учні набуватимуть досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації.

Вимоги до осіб, які можуть

розпочинати здобуття профільної середньої освіти

Профільна середня освіта здобуватиметься після здобуття базової середньої освіти у закладі, успішного складення державної підсумкової атестації. А також будуть зараховані учні з інших шкіл, зокрема Рачина, Скобелки.

Перелік освітніх галузей

Освітню програму укладено за такими освітніми галузями:

- Мови і літератури
- Суспільствознавство
- Мистецтво
- Математика
- Природознавство
- Технології
- Здоров'я і фізична культура.

Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у відповідних навчальних програмах.

Рекомендовані форми організації освітнього процесу

Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку:

- формування компетентностей;
- розвитку компетентностей;
- перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;
- корекції основних компетентностей;

✚ комбінований урок.

Також формами організації освітнього процесу будуть екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки, прес-конференції, ділові ігри тощо.

Засвоєння нового матеріалу проводитиметься у формі лекції, конференції, екскурсії і т. д. Для конференції, дискусії вчителем або учнями визначатимуться теми доповідей учнів, основні напрями самостійної роботи. На навчальній екскурсії учні отримуватимуть знання, знайомлячись із експонатами в музеї, спостерігаючи за різноманітними процесами, що відбуваються у природі. Консультації проводитимуться з учнями, які не були присутні на попередніх уроках або не зрозуміли, не засвоїли зміст окремих предметів. Розвиток і корекцію основних компетентностей можна, крім уроку відповідного типу, проводити на семінарі, заключній конференції, екскурсії тощо. Семінар як форма організації об'єднує бесіду та дискусію учнів. Заключна конференція буде будуватися як у формі дискусії, так і у формі диспуту, на якому обговорюються полярні точки зору. Учитель або учні підбиватимуть підсумки обговорення і формулюватимуть висновки.

З метою засвоєння нового матеріалу та розвитку компетентностей крім уроку проводитимуться навчально-практичні заняття. Ця форма організації поєднуватиме виконання різних практичних вправ, експериментальних робіт відповідно до змісту окремих предметів, менш регламентована й має акцент на більшій самостійності учнів в експериментальній та практичній діяльності. Досягнуті компетентності учні застосовуватимуть на практичних заняттях і заняттях практикуму. Експериментальні завдання, передбачені змістом окремих предметів, виконуватимуться на заняттях із практикуму (виконання експериментально-практичних робіт). Оглядова конференція передбачатиме обговорення ключових положень вивченого матеріалу, учнем розкриватимуться нові узагальнюючі підходи до його аналізу.

Перевірка та/або оцінювання досягнення компетентностей крім уроку здійснюватиметься у формі співбесіди, контрольного навчально-практичного заняття.

Співбесіда у формі індивідуальної бесіди, проводитиметься з метою з'ясування рівня досягнення компетентностей.

Практичні заняття та заняття практикуму також можуть будуватися з метою реалізації контрольних функцій освітнього процесу. На цих заняттях учні самостійно виготовляють вироби, проводять виміри та звітують за виконану роботу.

Доцільно проводити заняття в малих групах і ланках (у тому числі робота учнів у парах змінного складу) за умови, що окремі учні виконують роботу бригадирів, консультантів, тобто тих, хто навчає малу групу.

Екскурсії в першу чергу покликані показати учням практичне застосування знань, отриманих при вивченні змісту окремих предметів (можливо поєднувати зі збором учнями по ходу екскурсії матеріалу для виконання визначених завдань).

Учні можуть самостійно знімати та монтувати відеофільми (під час відео-уроку) за умови самостійного розроблення сюжету фільму, підбору матеріалу, виконують самостійно розподілені ролі та аналізують виконану роботу.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначатиме самостійно, урахувавши конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

Оцінювання результатів навчання здобувачів освіти здійснюється відповідно до Критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів (вихованців) у системі загальної середньої освіти, затверджених наказом Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України від 13.04.2011 №329, зареєстрованого в міністерстві юстиції України від 11.05.2011 за 3566/19304, та Орієнтовних вимог оцінювання навчальних досягнень учнів із базових дисциплін у системі загальної середньої освіти, затверджених наказом МОН України від 21.08.2013 №1222, а також наказу МОН від 14.09.2020 «Критерії оцінювання навчальних досягнень учнів (вихованців) у системі загальної середньої освіти».

Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти

Система внутрішнього забезпечення якості складається з наступних компонентів:

- кадрове забезпечення освітньої діяльності - 16 педагогів (додаток 4);
- навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності (мікрогрупи, методична рада, педагогічна рада);
- матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності (кабінети: української мови, іноземної мови та зарубіжної літератури, історії, географії, математики та фізики, кабінет інформатики, природничих дисциплін, ноутбуки, комп'ютери, проектор, спортивний зал);
- якість проведення навчальних занять;
- моніторинг досягнення учнями результатів навчання (контрольні заміри з навчальних дисциплін, державна підсумкова атестація у формі ЗНО в 11 класі).

Завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти:

- ✓ оновлення методичного кабінету, кабінетів навчальних дисциплін закладу освіти;
- ✓ контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок учнів, розробка рекомендацій щодо покращення викладання навчальних дисциплін;
- ✓ моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища закладу освіти (наявність практичного психолога);
- ✓ створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників при ВІППО та он-лайн платформ

Відповідно до п.3,4 ст.10 Закону України «Про повну загальну середню освіту» освітній процес організовується в межах навчального року, що розпочинається у День знань - 1 вересня і закінчується не пізніше 1 липня наступного року, триває 175 навчальних днів. Однак відповідно до Закону України «Про внесення змін до деяких законів України в сфері освіти щодо врегулювання окремих питань освітньої діяльності в умовах воєнного стану» на період тривалості воєнного стану призупиняється дія положення частини третьої статті 10 Закону України «Про повну загальну середню освіту» в частині тривалості освітнього процесу в закладах загальної середньої освіти не менше 175 навчальних днів. 2022/2023 навчальний рік може тривати більше або менше 175 днів.

Безперервна навчальна діяльність учнів складає 45 хвилин .

Тривалість канікул у закладі освіти протягом навчального року становить 30 календарних днів.

Заклад освіти працює за 5-денним робочим тижнем, освітній процес організовано за семестрами:

I семестр: 01.09.2022–30.12.2022

II семестр: 23.01.2023 – 31.05.2023

Для здобувачів освіти передбачені канікули:

осінні 31.10.2022-04.11.2022; зимові 02.01.2023-22.01.2023; весняні 27.03.2023-31.03.2023

Режим дня в закладі підпорядкований створенню оптимальних умов для здійснення успішної освітньої діяльності. Розклад уроків складається з урахуванням динаміки працездатності учнів протягом дня, тижня, семестру, чергування видів діяльності і раціонального розподілу навчального навантаження.

Відповідно до рішення педради № 01 від 31.08.2022р. навчальна практика для учнів 10 класу не передбачена.

Державна підсумкова атестація в 11 класі проводиться відповідно до Порядку проведення державної підсумкової атестації, затвердженого наказом МОН України від 07.12.2018 №1369. По закінченню школи випускникам вручаються свідоцтва про повну загальну середню освіту.

Освітня програма закладу освіти та перелік освітніх компонентів, що передбачені відповідною освітньою програмою, оприлюднено на веб-сайті закладу освіти: ozercijimdo.com

Директор

Руслана ДЯДЮК

Навчальний план
Озерцівського ліцею Горохівської міської ради Луцького району Волинської області
на 2022-2023 навчальний рік (старша школа 10,11 класи)

Навчальні предмети	Української філології профіль		Української філології профіль	
Базові предмети	10 клас 27	Навчальний рік	11 клас 26	Навчальний рік
Українська мова	2	70	2	70
Українська література	2	70	2	70
Іноземна мова (англ.)	2	70	2	70
Зарубіжна література	1	35	1	35
Історія України	1,5	52,5	1,5	52,5
Всесвітня історія	1	35	1	35
Громадянська освіта	2	70	0	0
Математика	3	105	3	105
Біологія і екологія	2	70	2	70
Географія	1,5	52,5	1	35
Фізика і астрономія	3	105	4	140
Хімія	1,5	52,5	2	70
Фізична культура	3	105	3	105
Захист України	1,5	52,5	1,5	52,5
Вибірково-обов'язкові предмети:	3		3	
Інформатика	1,5	52,5	1,5	52,5
Мистецтво	1,5	52,5	1,5	52,5
Додаткові години на профільні предмети, окремі базові предмети	3,5	175	3,5	210
Профільні предмети	2		2	
Українська мова	2	70	2	70
Базові предмети	1,5		1,5	
Історія України	1		1	35
Захист України	0,5	17,5	0,5	17,5
Гранично допустиме тижневе навантаження на учня	33		33	
Всього	33,5	1225	32,5	1225

Директор

Руслана ДЯДЮК

Перелік навчальних програм

для учнів закладів загальної середньої освіти III ступеня

Озерцівського ліцею Горохівської міської ради Луцького району Волинської області

(затверджені наказами МОН від 23.10.2017 № 1407 та від 24.11.2017 № 1539; до навчальних програм з історії України внесені зміни - наказ МОН від 21.02.2019 №236, наказ Міністерства освіти і науки України від 03.08.2022 № 698);

№ п/п	Назва навчальної програми	Рівень вивчення
1	Українська мова	Рівень стандарту
2	Українська мова	Профільний рівень
3	Біологія і екологія	Рівень стандарту
4	Всесвітня історія	Рівень стандарту
5	Географія	Рівень стандарту
6	Громадянська освіта (інтегрований курс)	Рівень стандарту
7	Зарубіжна література	Рівень стандарту
8	Захист Вітчизни	Рівень стандарту
9	Інформатика	Рівень стандарту
10	Історія України	Рівень стандарту
11	Історія України	Профільний рівень
12	Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія)	Рівень стандарту
13	Мистецтво	Рівень стандарту
14	Іноземна мова	Рівень стандарту
15	Українська література	Рівень стандарту
16	Фізика і астрономія	Рівень стандарту
17	Фізична культура	Рівень стандарту
18	Хімія	Рівень стандарту

Директор

Руслана ДЯДЮК

Перелік підручників

для учнів закладів загальної середньої освіти III ступеня

Озерцівського ліцею Горохівської міської ради Луцького району Волинської області

№з/п	Назва підручника	Автор	Видавництво	Рік видання
10 клас				
1	Українська мова (С)	О.Авраменко	К.:Грамота	2018
2	Українська література(С)	О.Авраменко	К.:Грамота	2018
3	Зарубіжна література (С)	О.Ніколенко	К.: Грамота	2018
4	Історія України (С)	І. Бурнейко	Тернопіль. Астон	2018
5	Всесвітня Історія (С)	І.Щупак	К.: УОВЦ «Оріон»	2018
6	Громадянська освіта(С)	О. Гісем	Харків «Ранок»	2018
7	Математика(С)	Є.Неліна	Харків «Ранок»	2018
8	Біологія (С)	Л. Остапченко	К.: Генеза	2018
9	Географія(П)	В. Безуглий	К.: Генеза	2018
10	Англійська мова	Вірджинія Еванс	Експрес Паблішин	2013
11	Фізика (С)	В. Бар'яхтар	Харків. Ранок	2018
12	Хімія (С)	П. Попель	К.: В-во «Академія»	2018
13	Інформатика	Н.Морзе	К.: Школяр	2010
14	Захист Вітчизни (С)	С. Хараху	Львів. В-во Світ	2018
11 клас				
15	Українська мова (С)	О. Авраменко	К.: Грамота	2019
16	Українська(С) література	О. Авраменко	К.: Грамота	2019
17	Зарубіжна література(С)	О. Ісаєва	К.: Оріон	2019
18	Історія України (СА)	О.Струкевич	К.: Грамота	2011
19	Всесвітня історія(СА)	Т.Ладиченко	К.:Грамота	2011
20	Геометрія(АП)	Г.Апостолова	К.:Генеза	2011
21	Біологія(С)	С.Межжерін	К.: Освіта	2011
22	Фізика (АП)	В.Бар'яхтар	Харків. Ранок	2011
23	Хімія(С)	О.Ярошенко	К.: Грамота	2011
24	Інформатика(С)	Н.Морзе	К.: Школяр	2011
25	Англійська мова	О.Карпюк	Тернопіль.Астон	2011

26	Захист Вітчизни(САП)	К.Пашко	Тернопіль. Астон	2011,2012
27	Художня культура	Н.Миропольська	К.: Вид.дім «Освіта»	2012
28	Математика	Є.Нелін, О. Долгова	Харків, Ранок	2019
29	Біологія і екологія	Л.Остапченко, П.Балан	Київ, Генеза	2019
30	Географія	П.Маслян	Харків, Ранок	2019
31	Фізика	В.Бар'яхтар	Харків, Ранок	2019
32	Астрономія	В.Сиротюк	Київ, Генеза	2019
33	Хімія	П.Попель, Л.Крикля	Вид. центр «Акада»	2019
34	Історія України	Г.Хлібовська, О.Наумчук	Тернопіль, Астон	2019
35	Всесвітня історія	І.Щупак	Київ, Оріон	2019
36	Захист Вітчизни	А.Гудима	Тернопіль, Астон	2019

10-11 клас

37	Інформатика	Й.Ривкін, Г.Лисенко	Київ, Генеза	2019

Директор

Кадрове забезпечення освітньої діяльності Озерцівського ліцею Горохівської міської ради Луцького району Волинської області

№№ з/п	Прізвище, ім'я, по батькові	Спеціальність за освітою	Стаж педагогічної роботи	Який предмет викладає, клас	Коли був на курсах при вузі, по якій спеціальності	Категорія, звання
1.	Крупнік Майя Ростиславівна	вч. української мови	36 р.	укр. мова укр. літ., 10, 11 кл.	2018р., 2022 р., вч. укр. мови і літ.	вища
2.	Пузиревська Оксана Валеріївна	вч. англ. мови, нім. мови	28р. 8 м. 18 д.	англ. мова, 11 кл	2020р., вч. англ. мови	вища
3.	Яцюра Інна Анатоліївна	вч. рос. мови і літер.	35 р. 0 м. 20 д.	зар. літ., 10, 11 кл.	2018р., вч. зар. літер., укр. мови і літ., 2021 р. вч. зар. літ.	вища
4.	Кравчук Віталій Віталійович	викладач історії	25 р. 0 м. 0 д.	гр. осв. зах. України.	2018 р., вч. істор., прав., світогл. дисципл., 2021 р., вч. зах. Вітч., вч. істор., правозн.	перша
5.	Майко Майя Олександрівна	історик, викл. історії	15 р. 0 м. 0 д.	історія, мистецтво	2020 р., вч. історії	перша
6.	Ліхогуб Алла Василівна	вч. географ.	28 р. 9 м. 0 д.	геогр.	2020 р., вч. географ.	вища
7.	Феоктистова Тетяна Миколаївна	хімік, вч. хімії	16 р. 0 м. 0 д.	хімія	2019 р., вч. хімії, основ здоров'я	перша
8.	Літвін Інна Віталіївна	вч. математ.	15р. 0 м. 10.0 д.	математика,	2017 р., 2020 р., вч. математ.	перша
9.	Фліс Ірина Юріївна	біолог, викл. сер. навч. закл. (біолог)	5 р. 0 м. 0 д.	біологія екологія	2019р., 2021 р., вч. біології та екології	друга
10.	Стопачинський Віктор Петрович	вч. фізкульт	34 р. 3 м. 0 д.	фізкультура	2020 р., вч. фізкульт.	перша
11.	Калинюшко Вадим Вікторович	вч. фізики та інформ.	11р.	фізика, інформат.	2020р., вч. інформ. 2020 р., вч. фізики, астр., мат., інф.,	перша

					труд.навч.	
--	--	--	--	--	------------	--

Директор

Руслана ДЯДЮК