



ГОРОХІВСЬКА МІСЬКА РАДА ЛУЦЬКОГО РАЙОНУ ВОЛИНСЬКОЇ ОБЛАСТІ
ОЗЕРЦІВСЬКИЙ ЛІЦЕЙ ЛУЦЬКОГО РАЙОНУ ВОЛИНСЬКОЇ ОБЛАСТІ

НАКАЗ

20.01.2022 р.

с. Озерці

№10

Про стан викладання та рівень знань,

умінь і навичок учнів

з англійської мови

Згідно з річним планом роботи протягом грудня 2021 року вивчався стан викладання та рівень сформованості мовної компетенції з англійської мови.

Слід зазначити, що в останні роки відбувається модернізація іншомовної освіти. Тому визначилися наступні пріоритетні напрями в галузі викладання англійської мови, а саме:

- апробація нових навчально-методичних комплексів відповідно до нових навчальних програм;
- перегляд критеріїв оцінювання та рівня володіння іноземною мовою відповідно до навчальних програм та загальноєвропейських рекомендацій з мовної освіти;
- виконання державних вимог та рівня загальноосвітньої підготовки учнів відповідно до нового Державного стандарту початкової освіти (нової української школи).

Висновки про контроль за станом викладання англійської мови зроблені на основі аналізу рівня теоретичної, методичної та мовної підготовки, відвіданих уроків вчителів, перевіреної шкільної документації (класні журнали, календарне планування, поурочне планування, учнівських зошитів, словників), бесід з учнями, діагностичних контрольних замірів з читання, письма, усного мовлення, аудіювання, які показали рівень сформованості знань, умінь і навичок учнів з іноземної мови.

Адміністрацією школи відвідано 6 уроків, 2 позакласні заходи. Перевірено стан ведення робочих і контрольних зошитів, словників учнів.

Навчально-виховний процес з англійської мови у школі забезпечує учитель вищої категорії П. О. В. (1-3,5-8, 10,11 класи) та учитель другої категорії Б. О. О. (4,9 класи).

Методичне забезпечення здійснюється на основі чинних програм та за підручниками для проведення уроків у 1-11 кл., які рекомендовані МОН України: 1,2,3,4,8,9,11 класи – автор Карпюк О. Д., 5,6 кл. – Несвіт А. М., 7 кл. – Enterprise 2, 10 кл. – Enterprise plus.

Аналіз відвіданих уроків продемонстрував, що вчитель П. О. В. має високий рівень теоретичної, методичної та мовної підготовки. Логічно будує уроки, використовує різноманітні форми та прийоми роботи з активізації діяльності учнів на уроці та підвищення її ефективності. Учитель взаємопов'язує паралельне вивчення всіх видів мовленнєвої діяльності (читання, письмо, усне мовлення, аудіювання), створює доброзичливий клімат на уроці, вміє зацікавити своїм предметом, формуючи особистісні потреби вивчення іноземної мови. Її уроки значно посилюють інтерес учнів до вивчення іноземної мови, дають змогу учням

висловлювати свою думку, розвивати уміння і навички усного мовлення, правильно оформлених у граматичному відношенні, адекватно відповідати на запитання співрозмовників. Учитель П. О.В. систематично впроваджує інтерактивні форми роботи на уроках, які збільшують пізнавальну самостійність учнів та мотивують потребу самовдосконалення. Поширення набуває навчальна взаємодія у парах, мікрогрупах. Ці технології здебільшого застосовуються під час пошуку інформації, виконанні практичних завдань. П. О.В. вбачає, що головною умовою ефективності компетентісно-орієнтованого навчання є використання таких методичних підходів, які передбачають позицію учня як активного співавтора уроку. Умови для компетентісного навчання учитель формує через вдало підібраний зміст навчального матеріалу, типологію і структуру уроку, оптимальне поєднання парно-групової та індивідуальної діяльності. Працюючи над проблемою «Компетентісний підхід до навчання учнів в процесі вивчення англійської мови», формує в учнів комунікативну компетентність, готовність до спілкування та співпраці з людьми в іншомовному середовищі, розвиває здатність орієнтуватися в соціокультурних аспектах життєдіяльності англійського народу, учить їх самостійно вирішувати різноманітні навчальні проблеми, надає їм змогу саморозвиватися та самореалізуватися. Забезпечує психологічну підтримку кожного учня, створює ситуацію успіху. Широко використовує парні й групові форми роботи, можливості комп'ютерного кабінету, має значні напрацювання у підготовці учнів зі створення власних портфоліо, навчальних проектів.

Її досвід – це використання інформаційно-комунікаційних технологій у процесі навчання, у виховній роботі та Інтернет-проекті як однієї з інноваційних освітніх технологій, спрямованих на формування мовленнєвої компетенції учнів. Щорічно підвищує кваліфікацію з методики викладання англійської мови у новій українській школі, з питань реалізації нового Державного стандарту базової середньої освіти, брала участь в очних тренінгах з даних питань. Для реалізації виконання навчальних планів і програм та кращого засвоєння програмового матеріалу, вивчення мови на рівні спілкування в англійськомовному середовищі використовує у 5-8, 10-11 класах британські підручники видавництва «Express Publishing». На платформі Британської ради пройшла навчання з питань організації навчального процесу, оцінювання навчальних досягнень у 5 класі Нової української школи.

Висока науковість, різноманітність форм і методів навчання, ділова співдружність з учнями, високий професіоналізм забезпечують якість і ефективність її праці. Моніторинг якості знань з англійської мови складає: 2018/2019н.р. – 47,9%; 2019/2020н.р. – 60,8%; 2020/2021н.р. – 63,1%.

Учитель дотримується як загальних дидактичних принципів навчання, так і спеціальних. Це принцип домінуючої ролі вправ, принцип урахування рідної мови. Принцип апроксимації дає можливість учителю здійснювати організацію та контроль навчання іноземної мови. До усіх уроків учитель готується добросовісно, поповнює навчальну базу кабінету дидактичним матеріалом, успішно впроваджує ІКТ на уроках. Проектна діяльність учнів на уроках – домінуючий метод у роботі. Урізноманітнює початок кожного уроку, проводячи лексичну, фонетичну п'ятихвилинку. На уроках аудіювання в основній школі для прослуховування пропонує учням діалогічні та монологічні тексти різних жанрів. Контроль розуміння прослуханого здійснює різними формами

з використанням вербальних і невербальних засобів. У початковій школі працює з учнями на основі ігрового тренінгу.

Учитель англійської мови Б. О. демонструє достатній ступінь науковості, володіє певними методичними прийомами, планує уроки відповідно до чинних програмових вимог, намагається створити найсприятливіші умови для навчання англійської мови. Хоча учитель має порівняно невеликий педагогічний досвід, до уроків готується добросовісно, використовує на уроках комп'ютерні ігри для кращого засвоєння лексичного матеріалу, урізноманітнює початок уроку, проводячи лексичну та фонетичну зарядку.

Учитель Б. О. достатньо уваги приділяє розвитку умінь і навичок читання учнів 4 класу. Але на навчальний процес впливає недостатня мотивація до вивчення іноземної мови. Тому рівень лексичної і граматичної підготовки учнів 4 класу ще недостатній і не дає змоги в повному обсязі реалізувати усне мовлення, діалогічне спілкування.

Стан дотримання державних вимог до змісту, обсягу навчальних програм та рівня навчальних досягнень учнів перевірено під час проведення контрольних замірів в 5-11 класах (подано у відсотках).

№з/г	Клас	Кіл. уч	Аудіювання				Читання				Мовлення				Письмо				Ісеместр			
			в	д	с	п	в	д	с	п	в	д	с	п	в	д	с	п	в	д	с	п
1.	5	11	28	56	-	14	-	44	28	28	-	72	-	28	-	44	56	-	14	56	28	-
2.	6	11	33	44	22	-	11	33	44	11	33	55	11	-	-	11	77	11	33	55	11	-
3.	7	13	9	27	54	9	10	36	54	-	27	27	45	-	-	40	30	30	19	27	54	9
4.	8	7	-	20	60	20	-	-	60	40	-	20	60	20	-	20	20	60	-	40	40	20
5.	9	5	-	30	40	30	-	20	60	20	-	20	80	-	-	60	20	20	-	20	60	20
6.	10	6	40	20	40	-	20	60	20	-	20	40	20	20	-	60	20	20	20	40	20	20
7.	11	8	-	20	60	20	-	20	80	-	-	20	40	40	-	-	20	80	-	20	40	40

Із цієї таблиці видно, що рівень умінь і навичок учнів з письма є низьким. Дещо кращі результати з мовлення. Рівень знань, умінь і навичок учнів з аудіювання відповідає вимогам програми середньої загальноосвітньої школи. В учнів ще недостатньо розвинуті лінгвістичні компетенції, викликає труднощі вживання дієслів у часових формах. Рівень граматичної, лексичної, фонетичної підготовки учнів 5 та 9 класів не дає змоги реалізувати усне мовлення, діалогічне спілкування. Менш активно на уроці є робота з розвитку умінь зв'язного писемного мовлення. Разом з тим залишається актуальною проблема обдарованих учнів. У зв'язку зі складною епідеміологічною ситуацією в олімпіадах на рівні громади. Потребує покращення викладання англійської мови у початкових класах. Учителі звертають більше уваги на засвоєння лексики і діалогічне спілкування, однак недостатньо формують читацькі навички. Потребує оновлення матеріально-дидактична база кабінету.

Прогалини у знаннях учнів зумовлені наступними причинами: на уроці вчитель орієнтується на сильніших учнів, не забезпечує формування позитивних мотивів до вивчення англійської мови, не систематично ведеться корекційна робота після перевірки робочих зошитів, словників.

Аналіз шкільної документації показав, що вчителі систематично перевіряють учнівські зошити, словники, записи в класних журналах ведуть правильно.

Учитель П. О.В. бере активну участь у роботі шкільної мікрогрупи з питання «Проблеми наступності у викладанні англійської мови у початкових та середніх класах» (керівник П. О.В.), вдало проводить відповідні заходи на предметних тижнях, результативно співпрацює з центром професійного розвитку педагогічних працівників Горохівської міської ради. Цікавими були заходи в рамках року англійської мови, зокрема віртуальна екскурсія «Подорож англomовними країнами», вікторина-презентація «Вільям Шекспір – геніальний драматург» та ін.

Виходячи зі сказаного вище

НАКАЗУЮ:

1.Директору школи.

1.1.Взяти на контроль стан викладання англійської мови у початкових класах та у класах з низькою якістю знань учнів (11,9класи).

1.2.Проводити 2 рази в рік контрольні заміри з читання учнів початкових класів.

2.Учителям англійської мови.

2.1.Систематично приділяти увагу розвитку умінь і навичок читання та говоріння як основних засобів навчання іноземної мови.

2.2.Продовжити оформлення необхідних дидактичних матеріалів до уроків, тематичних папок, ілюстративних матеріалів; укласти каталог використання аудіо- та відео засобів на уроках англійської мови.

3.Учителю англійської мови П. О.В.

3.1.Систематизувати роботу з розвитку умінь зв'язного мовлення у 8, 10-11класах. Розробити систему уроків з даного питання, провести відкритий урок в 10 класі до 20.03.2022р.

3.2.Укласти робочий план з підготовки учнів до олімпіад до 01.03.2022р.

4.Контроль за виконанням даного наказу залишаю за собою.

Директор

З наказом ознайомлено: